

INSTITUCION EDUCATIVA MONSEÑOR AGUSTIN**GUTIERREZGUIA DE TRABAJO**

ASIGNATURA	CIENCIAS NATURALES	CURSO 3°	PERIODO 4°
DOCENTES:			
FECHA DE INICIO: 18 septiembre 2023 FECHA TERMINACION: 30 noviembre 2023			
COMPETENCIA	GENERAL	Identificar y comparar entre si fuentes de luz, calor, sonido y electricidad. Realizar experimentos sencillos para comprobar la propagación de la luz y sonido.	
	ESPECIFICA	Describir la importancia de la energía y sus transformaciones. Explicar cómo la luz y el sonido son dos formas de energía e identificar algunas de sus aplicaciones.	
DESEMPEÑOS	PARA APRENDER	Describe la importancia de la energía y sus transformaciones. Explica como la luz y el sonido son dos formas de energía e identificar algunas de sus aplicaciones.	
	PARA HACER	Reconocer las diferentes formas de energía y sus transformaciones Identificar la luz y el sonido como fuentes de energía.	
	PARA SER	Amplía sus conocimientos acerca de la energía, luz y sonido.	
	PARA CONVIVIR	Uso adecuado de la electricidad, ahorrando energía y evitando contaminación sonora que afecte el bienestar de su entorno.	

1. FASE, ENTRADA, MOTIVACION: El objetivo de las siguientes actividades es fortalecer en los estudiantes los conceptos básicos sobre la energía, luz y sonido con sus formas de propagación.

SEMANA UNO:

¿QUE ES LA ENERGIA?

La energía ha constituido una pieza clave para el **desarrollo de la humanidad**. El hombre, desde el principio de su existencia, ha necesitado la energía para sobrevivir y avanzar.

Pero ¿qué es la energía y por qué tiene tanta importancia?

La energía es la capacidad de los cuerpos para realizar un trabajo y producir cambios en ellos mismos o en otros cuerpos. Es decir, el concepto de energía se define como la capacidad de hacer funcionar las cosas.



Eléctrica

- Permite el funcionamiento de aparatos como el televisor y el computador. Se está comenzando a aplicar para mover carros y reducir los productos que contaminan el aire.



Química

- La energía que tienen almacenadas algunas sustancias como el carbón, la madera, el petróleo y los alimentos.



Cinética

- Es la energía que tienen los cuerpos en movimiento, como la del agua de una cascada o la de un niño en la montaña rusa.



Solar

- Producida por el Sol; es usada por las plantas para elaborar su alimento. Es una energía limpia porque no contamina el ambiente; se utilizan paneles para su aprovechamiento.

1. Comprende

Completa las siguientes oraciones escribiendo en las líneas el tipo de energía que utiliza cada aparato ya energía que produce.

Las bombillas usan energía _____ y producen energía _____ y _____ generando luz y calor.

Los carros usan energía _____ y producen energía _____ cuando se mueven. Las plantas utilizan energía _____ y producen energía _____.

2. Explica

Analiza la siguiente información y luego responde las preguntas.

Las calorías son las unidades de medida de la cantidad de energía que nos aportan los alimentos. Los estudiantes requieren aproximadamente 1 200 calorías diarias. La lonchera debe aportar entre 250 y 300 calorías. Si la lonchera tiene más que esta cantidad, habrá mayor esfuerzo en la digestión y el niño dormirá en clase.

- a. Indaga en las etiquetas de los alimentos las calorías que aporta tu lonchera ¿Cumple con los requerimientos diarios para realizar tus actividades escolares?

- b. ¿Qué tipo de energía te aportan los alimentos que consumes?

- c. ¿Crees que podrías hacer algunos cambios para mejorar tu alimentación?

NOTA

Escoge tu fuente de energía

Muchas veces los alimentos que consumimos en el descanso son comidas de paquete como papitas, chitos, entre otras y bebidas gaseosas que no contienen nutrientes óptimos para nuestro cuerpo y que podrían enfermarnos. La energía química proveniente de nuestra alimentación debe ser útil para el crecimiento y la fortaleza del cuerpo.

Dibuja en tu cuaderno dos alimentos que provean energía química y que sean saludables y sabrosos.

SEMANA DOS

LAS TRANSFORMACIONES DE LA ENERGIA

Toda la energía en el universo está en constante circulación y pasa de un cuerpo a otro. Puede pasar de unas formas a otras, pero nunca se pierde.

Algunas transformaciones de la energía son las siguientes:

LA ENERGIA CINETICA: Puede transformarse en energía eléctrica y energía luminosa. Por ejemplo, en la caída de agua de una represa, la energía cinética del agua se transforma en energía eléctrica.

LA ENERGIA QUIMICA: Puede transformarse en energía cinética y energía calorífica, por ejemplo, cuando se queman los combustibles en los motores de los automóviles.

LA ENERGIA ELECTRICA: Puede transformarse en energía luminosa, sonora, calorífica o cinética. Por ejemplo, una estufa transforma la energía eléctrica en energía calorífica.

LA ENERGIA LUMINICA: Puede transformarse en energía eléctrica, por ejemplo, esto es lo que sucede en las calculadoras solares.

Algunos ejemplos de la transformación de la energía

<p>En un tostador, la energía eléctrica se transforma en energía calorífica.</p> 	<p>En un avión, la energía química del combustible se transforma en energía mecánica al desplazarse.</p> 
 <p>En un ventilador, la energía eléctrica se transforma en la energía mecánica de las aspas al moverse.</p>	 <p>En una linterna, la energía química que poseen las pilas se transforma en energía lumínica.</p>

ACTIVIDAD 1:

Buscar en la sopa de letras las siguientes palabras y copiar en el cuaderno el significado de cada una de ellas.

Á	T	O	M	O	S	S	O	L	A	R	E	N	O	V	A	B	L	E
A	A	E	E	T	L	E	M	L	R	C	E	D	A	D	R	M	S	C
D	O	E	I	E	H	R	S	I	P	O	I	Í	A	R	R	T	A	O
Y	R	A	S	R	C	I	T	S	M	F	G	M	R	E	E	P	T	A
N	T	A	F	M	I	R	D	A	T	R	A	A	R	R	Á	N	E	S
U	C	I	I	O	C	E	R	R	E	A	B	R	M	E	E	C	P	S
C	O	E	S	E	A	O	C	N	O	A	C	O	A	I	T	Ó	C	E
L	N	T	I	L	A	M	E	I	O	E	D	E	M	C	C	O	E	U
E	T	D	Ó	É	H	N	A	T	R	I	L	A	C	U	T	D	E	S
A	A	E	N	C	S	C	R	R	N	U	H	É	T	C	M	U	P	G
R	M	N	H	T	S	O	D	Á	E	C	N	O	C	S	E	S	R	N
D	I	T	O	R	D	I	M	M	E	O	R	E	F	T	A	B	O	S
C	N	R	I	I	A	I	O	V	N	A	M	E	E	A	R	S	R	U
O	A	O	E	C	C	C	O	P	A	G	C	O	Í	E	T	I	A	C
N	C	P	L	A	E	R	N	E	U	L	O	I	T	U	O	A	C	F
S	I	Í	D	B	P	I	E	I	A	P	A	S	L	R	C	I	N	A
U	Ó	A	N	A	U	B	I	O	M	A	S	A	I	O	I	N	C	S
M	N	D	A	D	I	C	I	R	T	C	E	L	E	I	E	Z	E	O
O	A	U	N	Ó	I	C	A	M	R	O	F	S	N	A	R	T	V	D

Palabras a buscar:

ENERGÍA ENTROPÍA

TRANSFORMACIÓN RENOVABLE

MAREOMOTRIZ TERMOELÉCTRICA

HIDROELÉCTRICA NUCLEAR

FISIÓN ÁTOMOS

CONTAMINACIÓN SOLAR EOLICA

ELECTRICIDAD TERMODINÁMICA

BIOMASA GEOTERMICA

APROVECHAMIENTO CONSUMO

ACTIVIDAD 2:

Lee el siguiente párrafo y responde las preguntas en tu cuaderno. Luego, compare las respuestas con tus compañeros.

En los últimos años, el aumento en el precio del petróleo ha llevado a pensar en la posibilidad de utilizar las energías renovables como una alternativa a la disminución del petróleo. Una vez agotado el petróleo deben existir fuentes de energía que sean capaces de cumplir las mismas funciones. Una de estas fuentes de energía alternativa es la energía solar.

- a. ¿Por qué se está planteando obtener energía de una fuente distinta del petróleo, si esta es la fuente más usada por los países desarrollados?

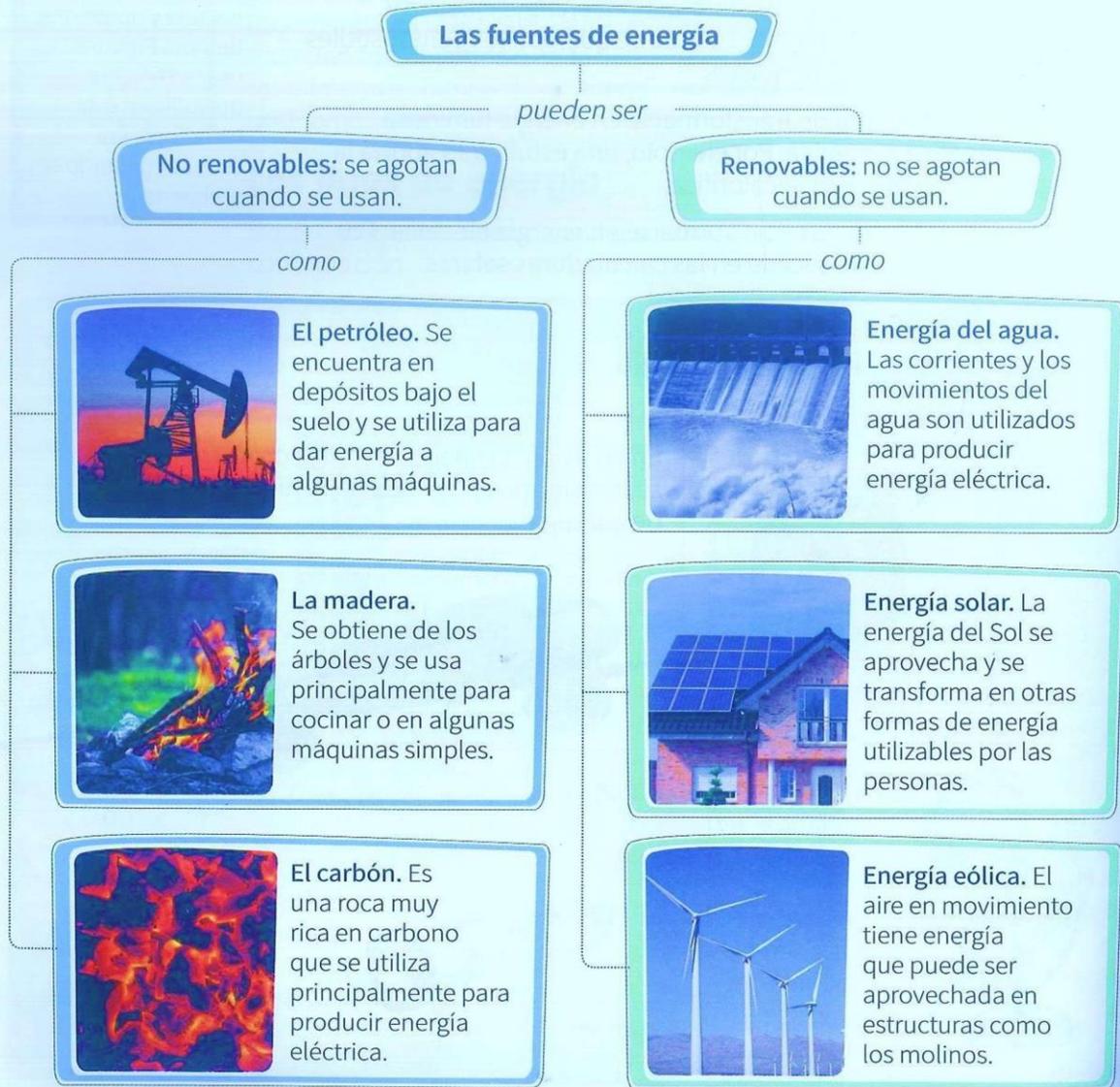
- b. ¿Por qué se dice que la energía solar es de bajo costo?

ACTIVIDAD 3

En un octavo de cartulina, realiza un paisaje donde se observe cada una de estas transformaciones de energía.

Las fuentes de energía

La principal fuente de energía de la Tierra es el Sol, pero solo las algas y las plantas son capaces de aprovecharla directamente. Por eso, los animales y los seres humanos obtenemos la energía que necesita nuestro cuerpo a partir de los alimentos que consumimos. Además, los seres humanos también necesitamos energía para realizar actividades, como transportarnos de un lugar a otro e iluminar nuestro hogar durante la noche. Por esta razón, buscamos en la naturaleza elementos o fenómenos que nos sirvan como **fuentes de energía**, que pueden ser renovables o no renovables.



1. Dibuja, en cada uno de los recuadros, el símbolo que corresponda según el tipo de energía que nos proporciona el aparato de cada imagen.

Calor	Luz	Movimiento	Imágenes	Sonido	

2. Escribe la fuente de energía que se utiliza en cada caso y si es renovable o no renovable.

Un barco de vela navegando.

_____	_____
-------	-------

Una persona esquiando sobre la nieve.

_____	_____
-------	-------

Un carro de carreras.

_____	_____
-------	-------

Una radio de pilas.

_____	_____
-------	-------

Un panel solar.

_____	_____
-------	-------

3. Reúnete con un compañero y consulten acerca de las energías alternativas, limpias o renovables. Luego, discutan con sus demás compañeros y docente acerca de las siguientes preguntas.

¿Por qué las energías alternativas se denominan “energías limpias”?

¿Qué ventajas tiene para el ambiente el uso de estas fuentes de energía?

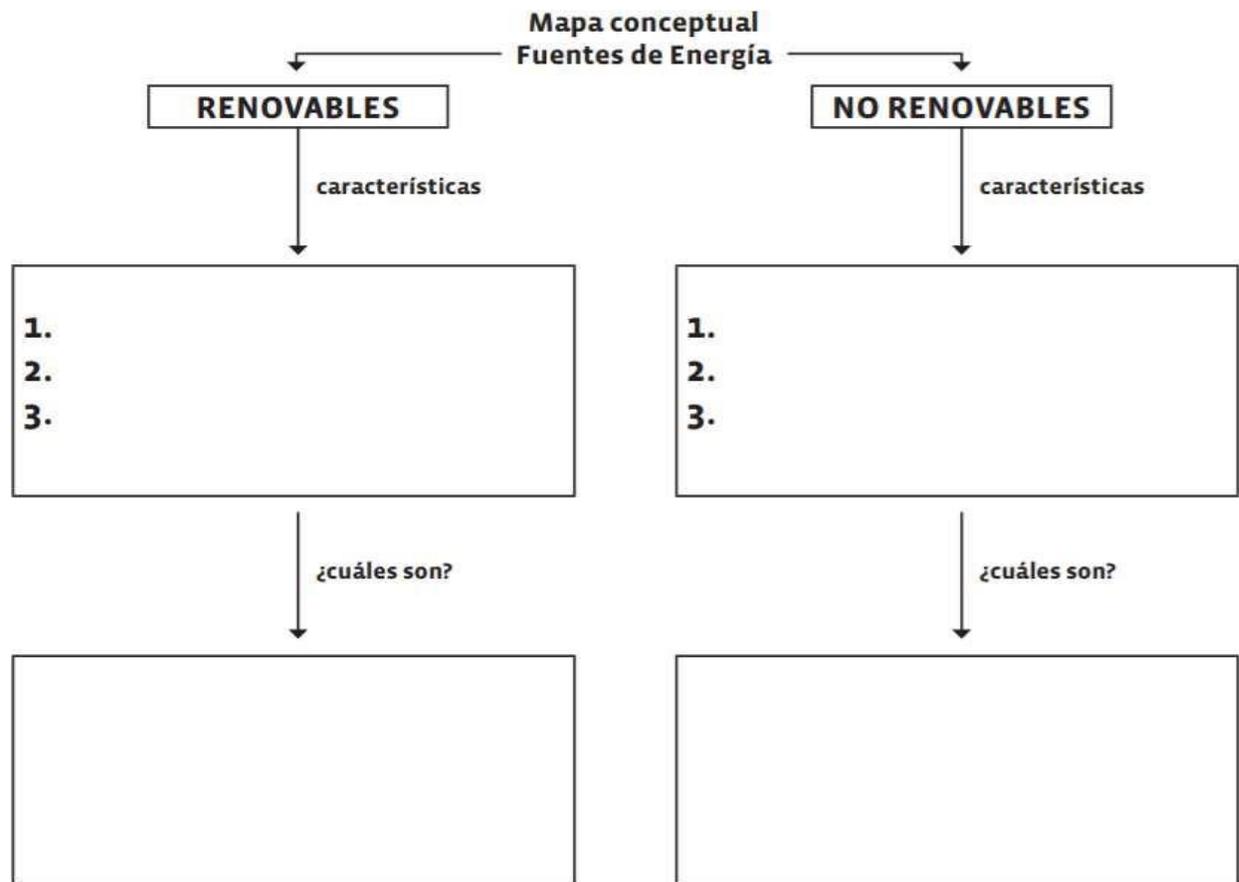
¿Cuál es la principal característica de las energías alternativas?

4. Elijan una de las fuentes de energía alternativa que consultaron y realicen una cartelera en la que expliquen cómo es posible utilizarla y las ventajas que tiene sobre las fuentes de energías que no son renovables.

Fuentes de energía, ¿renovables o no renovables?

Lee, piensa y completa el mapa conceptual que aparece a continuación, usando los siguientes textos y símbolos.

Contaminan el medio	Ayudan a mantener el equilibrio ecológico	No se agotan
Se agotan	No contaminan el medio	Son peligrosas por escapes
  	  	  



SEMANA CUARTA

La luz

La luz es una manifestación de un tipo de energía que puede ser percibida por nuestros ojos y nos permite ver todo lo que hay a nuestro alrededor, por ejemplo, este libro, tus compañeros y tú mismo.

Para tu proyecto

¿Cómo utilizas este tipo de energía en tu vida cotidiana?

La luz se propaga en todas las direcciones y a una velocidad altísima: 300.000 kilómetros en un segundo. Por ello, al encender una bombilla, toda la habitación se ilumina a la vez. Sin embargo, viaja en línea recta y no puede rodear los obstáculos, por lo que se producen las sombras.

La luz y los cuerpos

Los cuerpos se pueden clasificar en luminosos o no luminosos, según si producen o no producen luz.

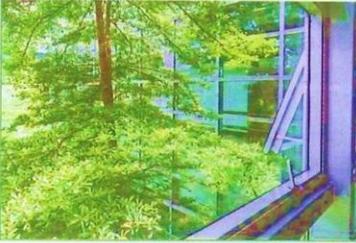
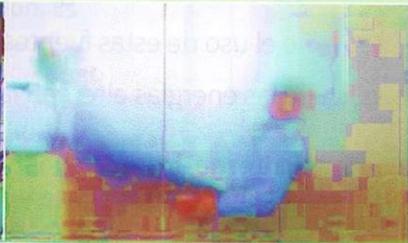
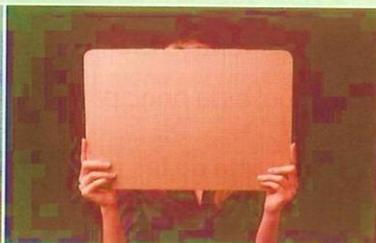
Los cuerpos luminosos



Los cuerpos luminosos son aquellos que producen luz, es decir, son fuentes de luz. Pueden ser naturales o artificiales. Los naturales producen luz propia, como el Sol y las demás estrellas. Los artificiales no producen luz propia y son fabricados por el ser humano, por ejemplo, las velas, las linternas y las bombillas son cuerpos luminosos artificiales.

Los cuerpos no luminosos

Los cuerpos no luminosos son aquellos que no producen luz, pero reflejan la luz que les llega de los cuerpos luminosos. Los cuerpos no luminosos pueden ser de tres clases: transparentes, traslúcidos y opacos.

Transparentes	Traslúcidos	Opacos
Dejan pasar toda la luz que les llega. Se pueden ver claramente los objetos que hay detrás de ellos.	Dejan pasar parte de la luz que les llega. Se pueden ver los objetos, pero no se distinguen con claridad.	No dejan pasar la luz que les llega. No se pueden ver los objetos que hay detrás de ellos.
		

Responde las siguientes preguntas:

2. ¿Por qué el televisor es un cuerpo luminoso?

3. Los cuerpos que imiten luz propia se llaman _____

4. Los cuerpos que son iluminados por otros se llaman _____

5. Los cuerpos luminosos iluminan a los cuerpos iluminados. _____

6. La Luna es un satélite iluminado por el Sol por que no posee luz propia _____

ACTIVIDAD 2

01. ¿Qué características presentan los cuerpos opacos?

.....
.....

02. ¿Qué características presentan los cuerpos traslúcidos?

.....
.....

03. ¿Qué características presentan los cuerpos transparentes?

.....
.....

04. Escribe dos ejemplos de cuerpos:

a) Transparentes:

b) Translúcidos:

c) Opacos:

SEMANA QUINTA

La propagación de la luz

La luz puede propagarse en diferentes medios, en todas las direcciones y a grandes velocidades.

La luz se propaga en línea recta. Esta es la razón por la que un rayo de luz, como el que produce una linterna, deja de verse cuando se interpone un cuerpo opaco en su camino.

La luz se propaga en todas las direcciones. Esta es la razón por la cual la llama de una vela, por ejemplo, ilumina todo el espacio que hay a su alrededor.

La luz se propaga con gran velocidad. Esta es la razón por la cual, cuando una persona que está lejos de nosotros enciende una linterna, nosotros vemos la luz al instante.



Las lentes utilizan la propiedad de refracción de la luz para modificar la forma en la que vemos los objetos.

La reflexión de la luz

La reflexión de la luz es el cambio de dirección que experimenta cuando choca contra un cuerpo.

Esta propiedad es la que hace posible que veamos los cuerpos que no tienen luz propia.

Por ejemplo, la Luna puede verse gracias a que refleja la luz que le llega del Sol, y las luces de los edificios se pueden observar sobre la superficie del agua.

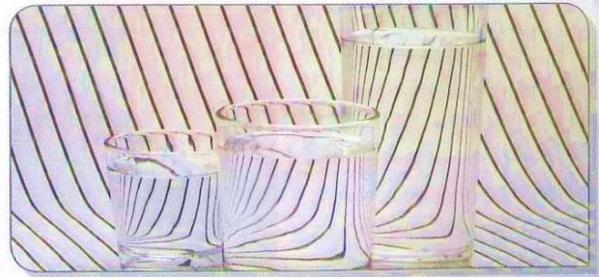
La refracción de la luz

La refracción es el cambio de dirección que experimenta la luz cuando pasa de un material a otro.

Esta propiedad hace que veamos los cuerpos deformados o más cerca o más lejos de lo que en realidad están.

También hace que veamos los cuerpos más grandes o más pequeños de lo que son en realidad.

Por ejemplo, debido a que la luz se propaga de distinta manera en el aire y en el agua, los objetos que se encuentran dentro o detrás de un vaso con agua se ven distorsionados.

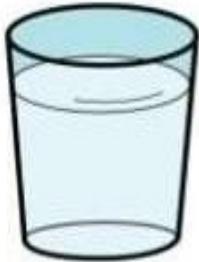


ACTIVIDADES: LA LUZ

1. Dibuja la dirección de un rayo de luz reflejado en el espejo:
Reflexión de la luz



2. Dibuja la dirección de un rayo de luz cuando entra en el agua: **refracción**



3. El rebote de la luz al chocar con un objeto opaco se llama:

4. El cambio de dirección de la luz al atravesar un objeto transparente se llama:

Vocabulario *abe*

Onda: forma de transportar energía por medio de una perturbación en el ambiente.

El sonido

El **sonido** es una forma de energía que se manifiesta cuando los cuerpos vibran; se pueden producir sonidos golpeando, agitando, soplando o frotando los cuerpos. Para que el sonido se propague, es decir, para que se escuche, tiene que viajar a través de algún material, como el aire, el agua o un sólido.

La **vibración** es un tipo de movimiento de los objetos. Cuando un objeto vibra, empuja las partículas que lo rodean, de tal forma que estas, a su vez, empujan a sus vecinas una y otra vez. Esto crea una serie de olas de empuje llamadas **ondas**.

El desplazamiento o propagación del sonido tiene las siguientes características:

- Se difunde en todas las direcciones. En el vacío, donde no existe nada, el sonido no se propaga.
- Viaja a través de cuerpos sólidos, líquidos o gaseosos.
- Transporta energía al propagarse. Por ello, el sonido de una radio a mucho volumen puede mover los vidrios de una ventana.
- Su velocidad depende del medio en el que se propague.

Los tipos de sonido

No todos los sonidos son iguales. Según la intensidad pueden ser fuertes o débiles. Según el tono, graves o agudos.

Aire
340 metros en un segundo.
Agua
1.450 metros en un segundo.
Rocas
5.000 metros en un segundo.

Velocidad del sonido en diferentes medios de propagación.

La **intensidad** indica la fuerza con que vibra el cuerpo que produce el sonido. Según su intensidad, los sonidos pueden ser débiles, como un susurro o fuertes, como un grito.



El **tono** indica la rapidez con la que vibra el cuerpo que produce el sonido. Según su tono, los sonidos pueden ser agudos, como el pío de un pollito o graves, como el rugido de un león.



ACTIVIDAD:

1. Realizar este mapa conceptual en el cuaderno, del concepto del sonido



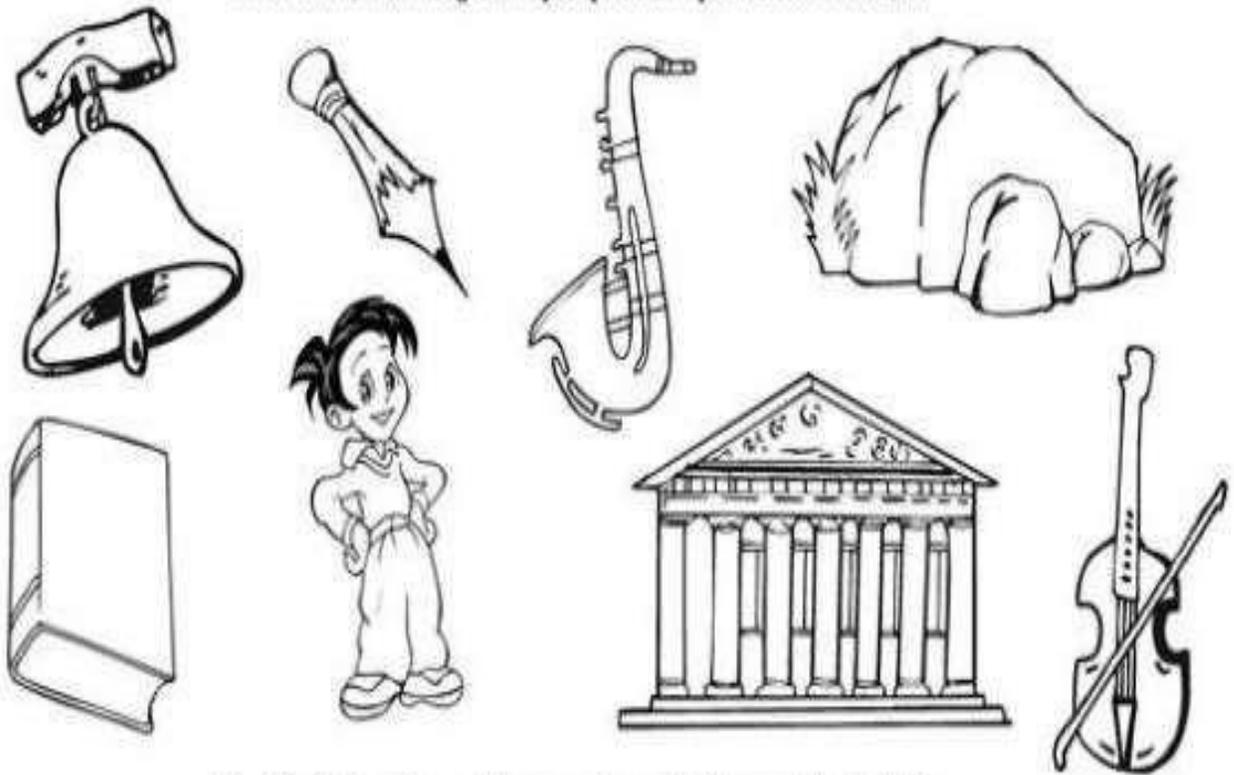
2. Escriba 5 objetos naturales que producen

sonidos:3.Escriba 5 objetos artificiales que

producen sonido:

4.

1. Colorea los objetos que pueden producir sonido.



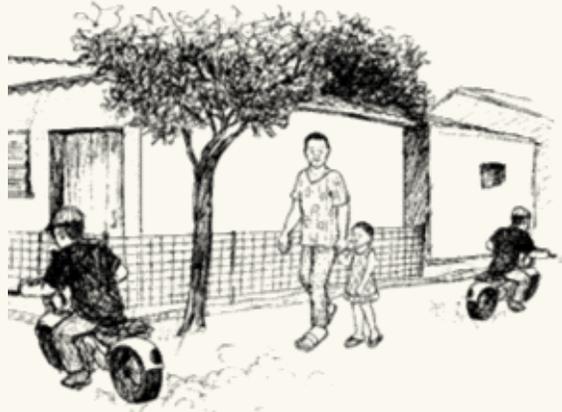
2. ¿Qué tipo de sonidos producen? Completa la tabla

	fuerte	suave	grave	agudo
				
				
				
				

Los tipos de sonido

El volumen

Algunos sonidos son más fuertes que otros. Los sonidos que están más cerca se oyen más fuerte que los mismos sonidos cuando están lejos.



Una motocicleta hace un ruido mucho más fuerte que una persona que camina. Cuando una motocicleta está cerca, el ruido es mucho más fuerte que cuando la motocicleta está más lejos.



sonido fuerte



sonido suave

Se puede controlar el volumen de algunos sonidos para que sean más fuertes o más suaves. Por ejemplo, usted puede subirle el volumen al radio o puede bajar la voz de un grito a un susurro.

El tono

El tono se refiere a lo alto (agudo) o lo bajo (grave) de un sonido. Al igual que en la música, los sonidos pueden subir y bajar desde un tono alto o más agudo hasta un tono bajo o más grave.

Sonidos más agudos (de tono alto)

un pájaro

una flauta

agua cayendo

el llanto de un bebé



Los sonidos agudos son más finos y livianos y pueden sentir como si traspasaran fácilmente los oídos.

Sonidos más graves (de tono bajo)

una vaca

un tambor

truenos

la voz de un hombre



Los sonidos graves son más amplios y pesados y a veces se sienten hasta en los huesos.

Actividad

1. Explica mediante un ejemplo, las características del sonido:

Intensidad	
Tono	

2. Observa la siguiente imagen.



¿Por qué los niños pueden escuchar la voz de la profesora?

Encuentra las palabras en la siguiente sopa de letras y completa con ellas las oraciones.

A	D	O	S	R	U	I	D	O	T	A
O	I	D	O	I	R	C	L	E	S	I
T	S	O	N	I	D	O	E	S	P	E
A	P	E	P	P	M	J	I	S	A	W
R	E	F	R	A	C	C	I	Ó	N	U
C	R	E	F	L	E	X	I	Ó	N	Q
Z	S	E	A	O	E	S	E	I	D	A
A	B	S	O	R	C	I	Ó	N	T	T
T	R	A	N	S	M	I	S	I	Ó	N

- a. El _____ se propaga en todas direcciones.
- b. La _____ ocurre cuando el sonido choca con las paredes y pierde energía.
- c. En la biblioteca no está permitido hacer _____.
- d. El sonido disminuye su intensidad debido a la _____.
- e. La _____ del sonido permite que este llegue a distintos lugares.

3. COMPLETA LAS SIGUIENTES ORACIONES

- a) El sonido se produce debido a la _____ de un cuerpo.
- b) El sonido viaja en todas _____.
- c) La característica que nos permite clasificar los sonidos en fuertes o débiles es su _____. El tono es la características del sonido que nos permite clasificarlos en _____ y _____.

SEMANA OCTAVA

Importancia del calor, el sonido y la luz

Estas tres formas de energía son muy importantes para la vida en el planeta algunos ejemplos de su influencia se describen a continuación.

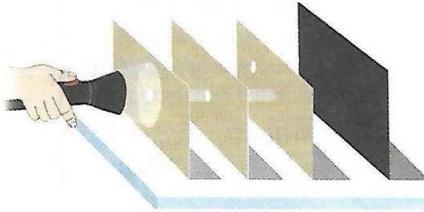
Forma de energía	Ejemplo	Influencia sobre los organismos
Calor	Los mamíferos y las aves mantienen su temperatura constante; los reptiles y los peces dependen de la temperatura del ambiente.	La temperatura normal del cuerpo permite realizar las funciones vitales.
Sonido	Al sentir la vibración de las rocas, los animales huyen de los terremotos que se aproximan.	Los sonidos de la naturaleza alertan a los seres vivos sobre algunos peligros.
Luz	Por medio de la fotosíntesis, las plantas elaboran el alimento para la mayoría de organismos.	Esta energía hace posible que haya vida en el planeta.

ACTIVIDAD 1. Leo y consigno en el cuaderno el anterior texto

Propagación de la luz

Nuevas palabras

Propagar. Acción de extender a otras partes elementos como el fuego, el agua, la luz, etc.



Si entras en un cuarto muy oscuro, no podrás ver nada mientras no enciendas la luz.

La luz es la forma de energía que permite ver los objetos que te rodean.

La luz proviene de cuerpos luminosos como el Sol, un bombillo, una linterna, entre otros.

Cómo se propaga la luz

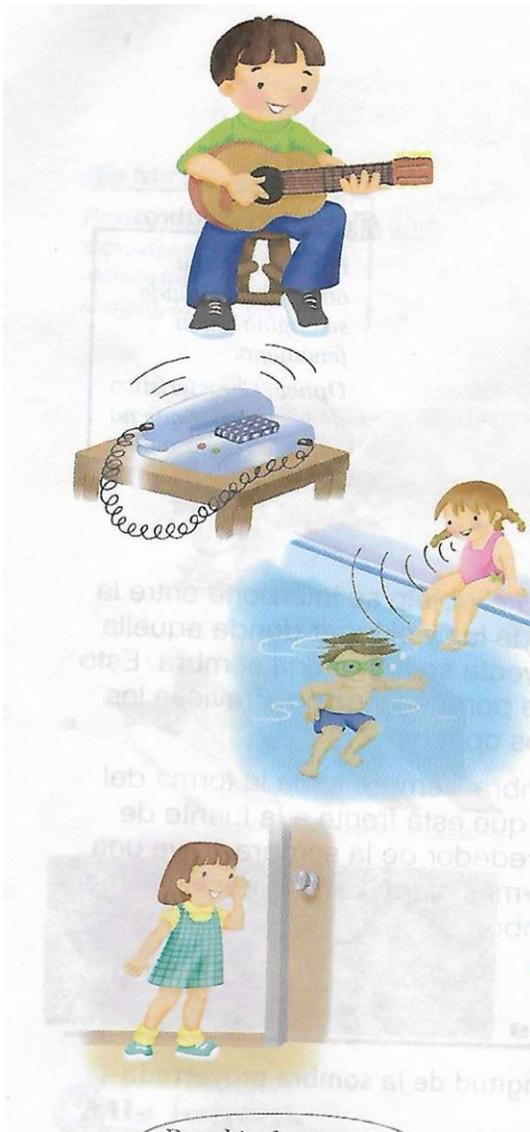
¿Hacia dónde se dirige la luz cuando enciendes una vela en un cuarto oscuro?

- La luz se propaga en **toda dirección** a partir del cuerpo que la emite, ya sea una vela o un bombillo.
- La luz se propaga en forma de **línea recta** como si fueran rayos lumínicos.

Si pones algo frente a una linterna encendida, los rayos que van directo al objeto chocan contra este, porque no pueden rodear el objeto. Por eso se detienen.

- La luz viaja a **grandes velocidades**. Por ejemplo, en los días de tormenta vemos primero los rayos, que son destellos de luz. Segundos más tarde escuchamos el trueno.

ACTIVIDAD 2 Representar por medio de un dibujo en el cuaderno un ejemplo de cómo se propaga la luz



La propagación del sonido

Cuando alguien toca las cuerdas de una guitarra no es fácil distinguir una cuerda de otra porque su movimiento es muy rápido. Este movimiento se llama **vibración**.

Cómo se propaga el sonido

- El sonido viaja o se propaga en todas las direcciones desde el objeto que lo emite.
- El sonido se propaga a través del aire, a través de los líquidos y a través de los sólidos.
 - Cuando suena el teléfono se escucha en toda la casa porque su sonido se propaga por el aire.
 - Estando sumergido en una piscina se puede oír una conversación, ya que el sonido viaja a través del agua.
 - Cuando se escucha lo que sucede en otra habitación poniendo el oído en la pared. Esto es posible, ya que el sonido viaja a través de los sólidos.
- El sonido se propaga a grandes velocidades. En el aire, lo hace a una velocidad de 343 metros por segundo; en el agua dulce, a 1.435 metros por segundo; en el acero, a 5.100 metros por segundo.

ACTIVIDAD 3 Completo la siguiente oración con las palabras del recuerdo

vibración
aire
ondas
oídos
sonoras

El sonido es producido por la _____
 de los objetos que se propaga en _____
 por medio de un material sólido, líquido
 o mediante el _____. Podemos escuchar
 los sonidos cuando las ondas _____
 llegan a nuestros _____





LA ENERGÍA



¿Qué es la energía?

La **energía** es la capacidad de los cuerpos para realizar un trabajo y **producir cambios** en ellos mismos o en otros cuerpos. Es decir, el concepto de energía se define como la capacidad de hacer funcionar las cosas.

1. Une cada tipo de energía con su definición:

La energía que obtenemos de los rayos del sol

La energía que obtenemos del viento

La energía que obtenemos del agua

La energía proveniente de reacciones nucleares

La energía que se obtiene de los compuestos orgánicos mediante procesos naturales.

Energía hidráulica

Energía nuclear

Energía de la biomasa

Energía eólica

Energía solar

2. Di si los siguientes tipos de energía son renovables o no renovables.



Energía solar



Combustibles fósiles



Energía eólica



Energía nuclear

FASE DE SALIDA

Evaluación, refuerzo o planes de mejoramiento

2.1 Heteroevaluación: Cada actividad realizada tendrá su valoración. Teniendo en cuenta la participación y la presentación de los trabajos.

2.2 Evaluación bimestral _____

2.3 Autoevaluación: Marca con una x la valoración que crees merecer.

CRITERIO	1	2	3	4	5
Dedico el tiempo suficiente para la preparación de actividades, pruebas y exposiciones.					
contribuyo con mi buen comportamiento en el desarrollo de clases					
Busco asesoría de compañeros o docente cuando me surgen dudas en el proceso de aprendizaje					
Asumo con responsabilidad del desarrollo de las actividades de clase cuando trabajo en forma individual o en grupo.					
Llevo mis apuntes en el cuaderno de forma clara y					
<input type="checkbox"/> Asisto puntualmente a clase de acuerdo con los horarios establecidos					
Presento oportunamente mis trabajos y tareas de acuerdo con las fechas establecidas					
Participó activamente en clase contribuyendo al buen desarrollo de la misma					
Presento los materiales necesarios para el desarrollo de la clase haciendo buen uso de los mismos.					
Aprovecho los espacios de refuerzo y recuperación, para mejorar mis desempeños.					
<p>2.5 Coevaluación</p> <p>Cada estudiante socializa en plenaria las valoraciones <u>de la auto</u> – e participan con mucho respeto para manifestar si esas valoraciones con y hacer los ajustes del caso.</p> <p>ordenada</p>					