**INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEPARTAMENTAL MONSEÑOR AGUSTIN GUTIERREZ**

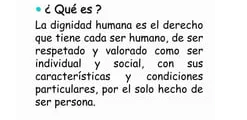
**ASIGNATURA:** CÁTEDRA DE VALORES Y PAZ

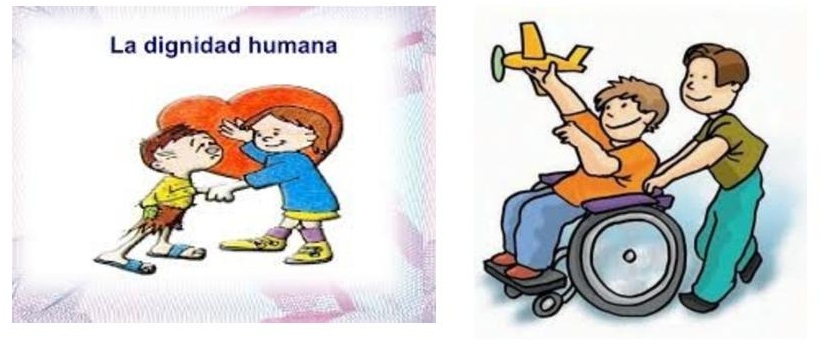
**CURSO:** Tercero

**PERIODO:** II

**GUIA DE TRABAJO 1**

**La dignidad humana**

****

****

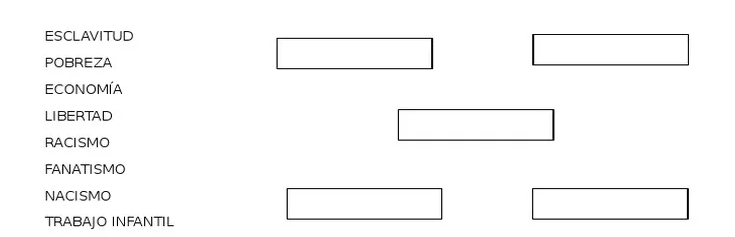
1. Pida en los niños pensar en la siguiente pregunta ¿cómo saber que somos creados a imagen de Dios te hace pensar sobre los demás? Escribe tus respuestas en el siguiente cuadro.



1. Une con una línea los valores con la imagen correspondiente.



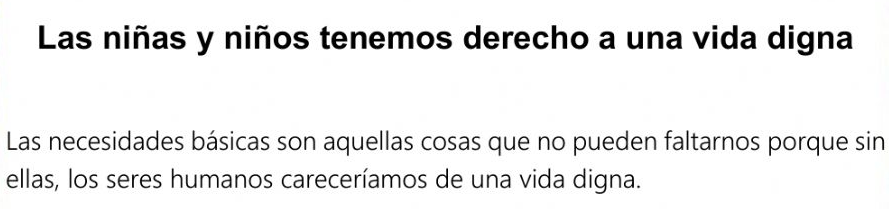
1. ¿Cuál de las siguientes palabras han atentado y pisoteado la dignidad humana durante los últimos tiempos?



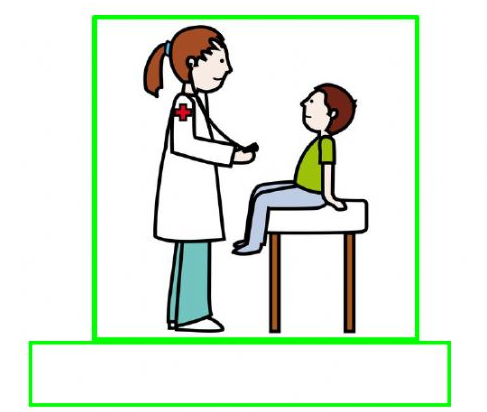
**Vivir dignamente:**

Realizar el siguiente esquema en el cuaderno de cátedra de paz.

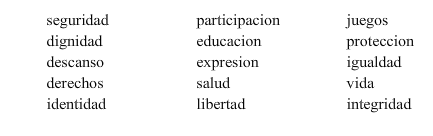
****



1. Observa las imágenes y escribe debajo de ellas a qué derecho corresponde.



1. Buscar las siguientes palabras en la sopa de letras.





**Guía de trabajo 2**

**Derechos humanos fundamentales**

1. Copiar la siguiente explicación:

Son **derechos fundamentales** de los **niños**: la vida, la integridad física, la salud **y** la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre **y** nacionalidad, tener una familia **y** no ser separados de ella, el cuidado **y** amor, la educación **y** la cultura, la recreación **y** la libre ..

Los niños y las niñas, al igual que los adultos somos personas que debemos

vivir con dignidad. Muchas veces olvidan esto, nos descuidan y no nos brindan

aquello que necesitamos para satisfacer nuestras necesidades.

Los niños y las niñas, al igual que los adultos somos personas que debemos

vivir con dignidad. Muchas veces olvidan esto, nos descuidan y no nos brindan

aquello que necesitamos para satisfacer nuestras necesidades.

Los niños y las niñas, al igual que los adultos somos personas que debemos

vivir con dignidad. Muchas veces olvidan esto, nos descuidan y no nos brindan

aquello que necesitamos para satisfacer nuestras necesidades.

Los niños y las niñas al igual que los adultos somos personas que debemos que vivir con dignidad. Muchas veces olvidan esto, nos descuidan y no nos brindan aquello que necesitamos para satisfacer nuestras necesidades.



1. Dibujo o recorto las siguientes imágenes y escribo la siguiente explicación.

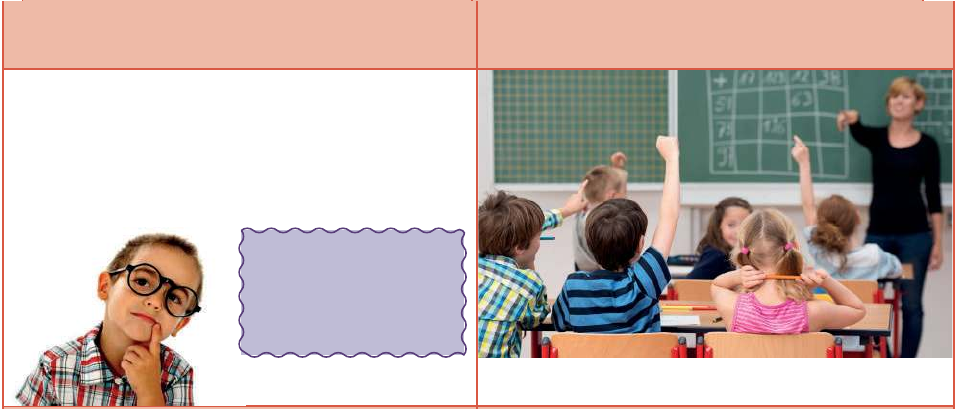


Mi nombre es:



**4. Derecho a la educación, alimentación y al control médico.**

**3. derecho a una nacionalidad**



Los niños y las niñas tienen derecho a ser protegidos y a que se prevengan las situaciones que pongan en riesgo, su vida, su bienestary desarrollo.

**6. Derecho a la participación.**

**5. Derecho de protección**

1. Observa la siguiente imagen, mira al papá de Lucía que palabras tan lindas y hermosas le dice.



Mi tesorito

Mi chiquita

Mi princesa

Mi preciosa

* ¿Cómo se sentirá Lucía al escuchar estas palabras?
* ¿Ahora con un familiar tuyo, puede ser tu papi, mami, abuelita, tío etc. ¿ Que palabras tendría para ti?

1. Relaciona cada caso con el derecho a cumplir.

Derecho a una buena educación

Voy a la escuela pues tengo……

Al nacer tenemos

Derecho a una asistencia médica.

Cuando me enfermo tengo…

Derecho a un nombre propio.

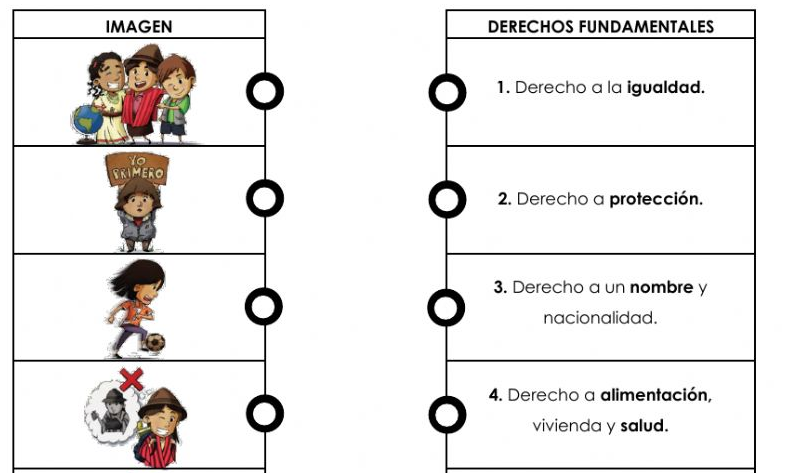
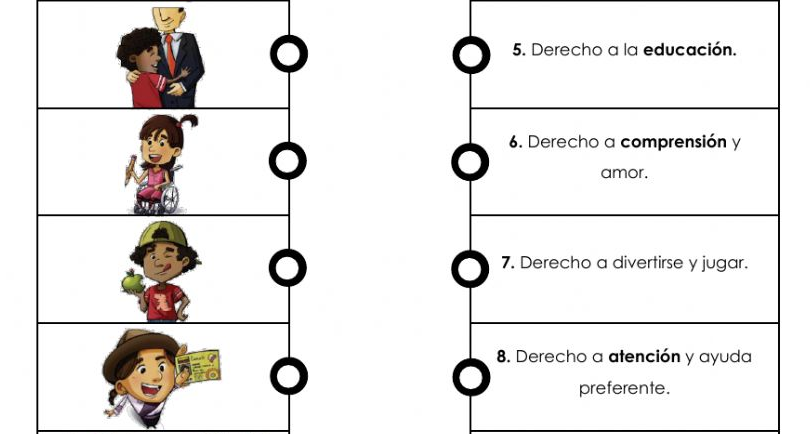
Derecho a recibir alimentación.

Después de la escuela llegaré a casa a almorzar, tengo…

1. Relaciona con una línea la imagen con el derecho fundamental que le corresponde:
2. Escribe en cada imagen si es un derecho o un deber.







**Guía de trabajo 3**

**Consideración hacia sí mismo**

Qué es Consideración:

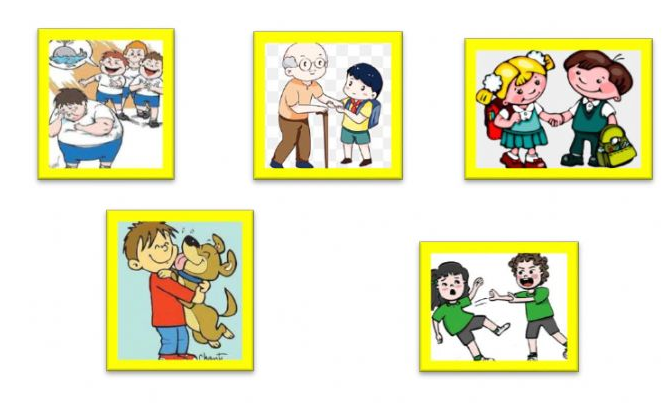
Consideración es acción y efecto de considerar, es decir, de prestarle a alguien o a algo toda la atención que merece. De esto se desprenden dos sentidos: el primero, reflexionar sobre un asunto detenidamente; el segundo, tratar a alguien con respeto y estima.

## Consideración como valor

La consideración como valor demuestra a un individuo que aprecia y respeta a las personas, y que sabe responder a sus necesidades de manera consonante. Una persona "considerada" se caracteriza por tolerar las opiniones diferentes, respetar los pensamientos y sentimientos de los otros individuos.

**Actividades**

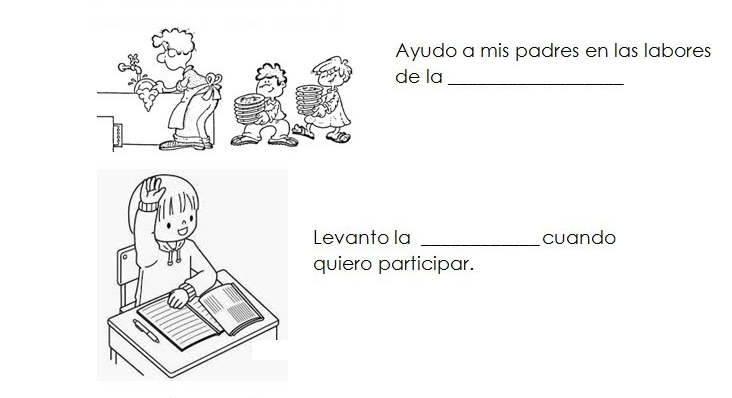
1. Marca cuál de las siguientes acciones se evidencia la consideración.

****

**2.** Señala las situaciones donde se da la consideración.

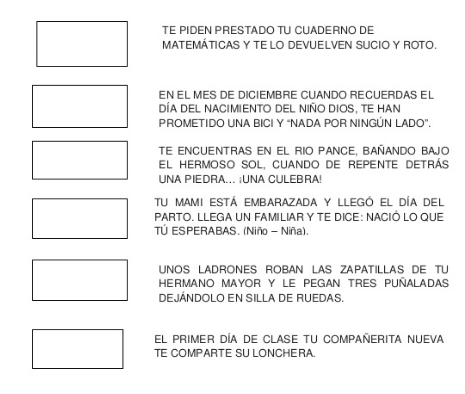


1. Completa las siguientes oraciones:





1. Dibuja al frente de cada situación la carita correspondiente, según el sentimiento o la emoción que podría experimentar.



1. Encierra la imagen que representa el valor de la autoestima.



1. Señala las personas que no tienen autoestima por los demás.



**Guía de trabajo 4**

**La solidaridad**

****

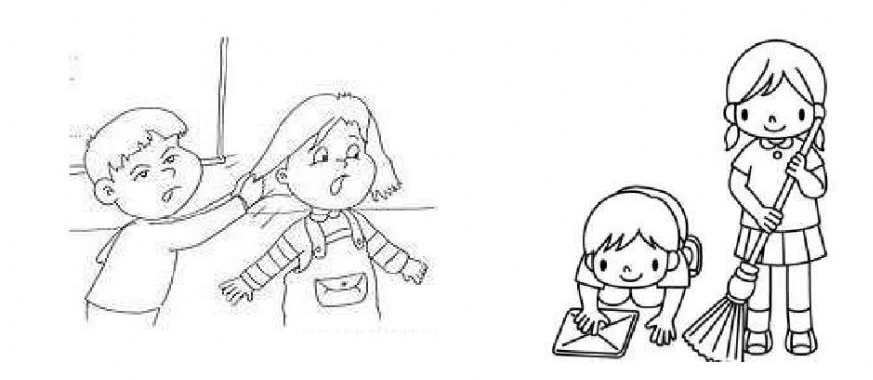
.

La solidaridad es un valor que nos ayuda a ser conscientes de las necesidades de otros y nos genera el deseo de sumar en su satisfacción. Como todos los valores, se deben fomentar en el Colegio y en casa. La solidaridad es un concepto que se asienta en el respeto a la dignidad de las personas

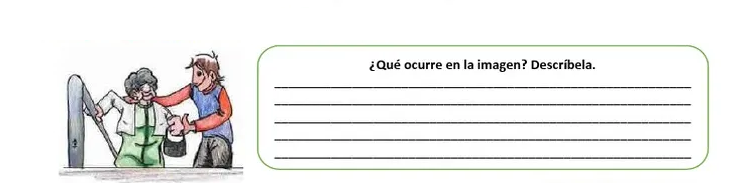
Actividades

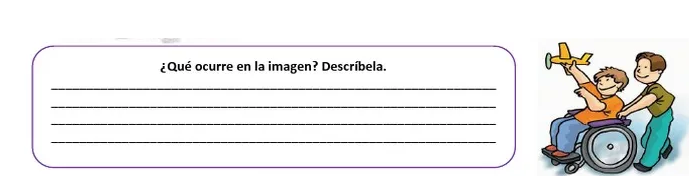
1. Observe e identifique las acciones de solidaridad. Luego enciérrelas en un círculo.

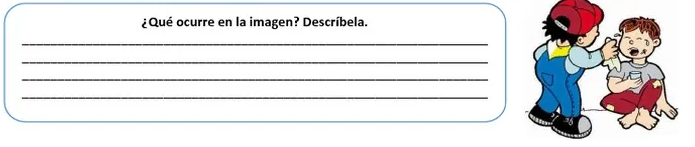




1. Observa y responde:







1. Escribe algunas acciones que fomenten la solidaridad.



1. Une con una línea la afirmación correcta.

